Краткая аннотация материала: Представлен сценарий совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста «Поможем кукле Кате», которая строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка, его самостоятельность. Совместная деятельность проводится с подгруппой детей и имеет интегративный характер, включая содержание следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная деятельность строится с использованием наглядно-практических методов и способов ее организации: игровой проблемной ситуации, проблемных вопросов, экспериментирования, использование приемов сотворчества.

Воспитатель помогает детям принимать игровую цель (помочь кукле Кате выбрать бумагу для рисования) и связывать результат с поставленной целью. Сценарий составлен таким образом, что дети в течение всего времени исполняют роль не «постороннего наблюдателя», а становятся «Деятелями», что способствует познавать окружающее без принуждения.

**Конспект ООД «Поможем кукле Кате»**

***Возрастная групп:*** младшая

***Образовательные области:*** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

***Цель:***Закрепление представления об основных свойствах и назначении разных сортов бумаги.

***Задачи*:**

* Учить различать бумагу разного качества, выбирая нужную по назначению.
* Стимулировать использование в активной речи

- глаголов: мять, рвать, рисовать;

- прилагательных: писчая, белая, цветная, тонкая, плотная, толстая, мягкая, гладкая,

- существительные: картон, салфетка

* Развивать мелкую моторику.
* Закрепить основные цвета.
* Вызвать желание помочь кукле Кате выбрать бумагу для рисования.

***Используемые материалы и оборудование:*** кукла Катя, салфетки, цветной картон, цветные карандаши, белая писчая бумага, карточка-схема с алгоритмом обследования бумаги. В группе расставлены столы, таким образом, чтобы дети смогли проводить обследование разных видов бумаги последовательно, то есть, переходя от одного стола к другому.

***Ход занятия:***

Воспитатель заходит с детьми в групповую комнату и обращает их внимание на сидящую в уголке за столом куклу Катю, вокруг неё разбросаны салфетки разного цвета и цветные карандаши. Кукла очень грустная. Педагог инициирует интерес детей к данной ситуации вопросом: что же могло случиться? Кукла Катя «рассказывает», что она хотела нарисовать детям красивую картинку, но у неё ничего не получается.

**Воспитатель:** дети, как вы думаете, почему у Кати ничего не получается?

**Дети** (предполагаемый ответ): не знаем.

**Воспитатель:** давайте возьмём бумагу, на которой Катя хотела порисовать, и посмотрим, почему у неё ничего не получается.

Можно бумагу потрогать, погладить. Как вы думаете, какая она на ощупь?

**Дети** (предполагаемый ответ): мягкая, не гладкая.

**Воспитатель:** теперь давайте посмотрим через бумагу. Хорошо через неё видно?

**Дети** (предполагаемый ответ): видно, она тонкая.

**Воспитатель:** давайте порисуем на этой бумаге (*дети пытаются рисоват*ь)

Как вы думаете, хорошо на ней рисовать?

**Дети** (предполагаемый ответ): нет, она тонкая, мягкая, рвётся.

**Воспитатель:** давайте теперь сомнём бумагу. Что у вас получилось?

**Дети** (предполагаемый ответ): получились комочки, бумага хорошо мнется, она мягкая.

**Воспитатель:** давайте попробуем порвать эту бумагу. Что у вас получилось?

**Дети** (предполагаемый ответ): она хорошо рвется, она тонкая.

**Воспитатель:** кто знает, как называется такая тонкая, мягкая, не гладкая бумага?

**Дети:** салфетка.

**Воспитатель:** как вы думаете, для чего нужна салфетка?

**Дети**: вытереть рот и руки, когда запачкаются.

**Воспитатель:** правильно тогда Катя выбрала салфетку, как бумагу для рисования?

**Дети:** нет

**Воспитатель:** что же делать Кате? Она, наверно, просто не знает, как выбрать бумагу для рисования.

**Дети**: мы ей поможем!

*Воспитатель предлагает взять листы цветного мелованного картона и провести по нему пальчиками*

**Воспитатель:** как вы думаете, какая бумага на ощупь?

**Дети** (предполагаемый ответ): гладкая.

**Воспитатель:** давайте теперь посмотрим сквозь неё. Можно что-то увидеть через эту бумагу?

**Дети** (предполагаемый ответ): ничего не видно, бумага толстая, плотная.

**Воспитатель**: давайте теперь сомнём бумагу, хорошо ли она мнётся?

**Дети**: не мнется, она толстая, плотная.

**Воспитатель:** давайте попробуем порвать бумагу, хорошо ли она рвётся?

**Дети:** не рвётся, плохо, она толстая, плотная.

**Воспитатель:** наверно, мы нашли с вами подходящую бумагу, на которой Кате будет удобно рисовать. Давайте попробуем на ней порисовать. Возьмите карандаш такого же цвета, какого цвета у вас бумага. Паша, какого цвета у тебя бумага? А карандаш? (*спрашивает несколько детей*) Порисуйте колечки? Красивый получился у вас рисунок?

**Дети:** нет, плохо рисовать, скользко, не видно колечки.

**Воспитатель:** как вы думаете, почему плохо видно наши колечки?

**Дети** (предполагаемый ответ): бумага и карандаш одного цвета

**Воспитатель:** правильно! А как называется бумага, на которой мы рисовали?

**Дети** (предполагаемый ответ): цветная бумага.

**Воспитатель:** дети, это цветной картон. Он плотный, гладкий! Удобно на нем будет рисовать Кате?

**Дети:** не очень, если взять карандаш такого же цвета как бумага, то ничего не увидим.

**Воспитатель:** правильно, чаще эту бумагу мы используем для разных поделок. Что же нам делать, как помочь Кате найти нужную бумагу для рисования? Как вы думаете, где у нас может лежать ещё бумага? (*Дети подводят педагога к ИЗО - центру или говорят, что она там лежит*)

**Воспитатель:** давайте возьмём бумагу, которую вы предлагаете. Как проверить подойдет эта бумага Кате?

**Дети:** погладить, смять, порисовать.

**Воспитатель:** правильно, дети! Посмотрите на эту карточку. На ней подсказка, как проверить подойдет ли эта бумага для рисования Кате.

*Дети самостоятельно проводят обследование бумаги, опираясь на алгоритм, изображенный на карточке-схеме.*

**Воспитатель:** кто хочет рассказать и показать, какая у нас бумага? (*воспитатель предлагает нескольким детям рассказать о бумаге*)

**Воспитатель:** как вы узнали, что бумага гладкая?

**Дети:** провели по ней пальчиками, погладили.

**Воспитатель:** а как узнали, что бумага плотная?

**Дети:** посмотрели через нее, ничего не видно, смяли ее в комочек, она плохо мнется и рвется.

**Воспитатель:** давайте попробуем на этой бумаге нарисовать солнышко для Кати. Что у вас получилось?

**Дети** (предполагаемый ответ): солнышко хорошо видно, на бумаге удобно рисовать, бумага белого цвета, она не рвется.

**Воспитатель:** как вы думаете, как называется такая бумага?

*(Если дети затрудняются с ответом, педагог говорит сам: «Эта писчая бумага, на ней удобно писать, рисовать»)*

Теперь покажите Кате свои рисунки и расскажите, как вы выбрали бумагу для рисования цветными карандашами. (*Дети показывают кукле свои рисунки и рассказывают, что бумага должна быть: белая и плотная*)

***Рефлексия***

**Воспитатель:** Какую бумагу мы выбрали для Кати? (*писчую, белую*) На какой бумаге неудобно рисовать цветными карандашами? (*на цветном картоне*). А из какой бумаги лучше всего делать мягкие комочки? (*из салфетки*)

Как вы думаете, что же мы можем сделать с салфетками, на которых Катя пробовала рисовать?

**Дети** (предполагаемый ответ): скатать комочки.

**Воспитатель:** замечательная идея! Мы можем наклеить эти комочки и сделать все вместе композицию «Подснежники» (*Воспитатель вместе с детьми выполняет коллективную работу).*